

«Индивидуальная работа на уроках технологии»

Как считает доктор педагогических наук О. Е. Лебедев, «главная цель школьного образования - достижение учащимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу и обеспечивающему возможность продолжения образования и дальнейшего развития личности»

Особое место в работе учителя занимает индивидуальная форма обучения, что необходимо учитывать:

- различный уровень подготовленности учащихся;
- психологическое состояние ребенка;
- физическую подготовленность учащихся;
- жизненный опыт ребенка;
- наличие оборудования, инструмента, материалов;
- задачи поставленные перед нами образовательной реформой

. Есть дети с повышенной мотивацией к изучению предметов, их меньшинство (17%), средней- 42%, ниже среднего – 38%, нулевой-5%.(Данные привожу на примере 5-х классов 2014-2015уч.года.)Для вовлечения в образовательный процесс на уроках технологии предлагаю ученицам посмотреть видеоматериалы с выставок творческих работ в городе, с ярмарки рукоделия, работы в краеведческом музее, свои собственные работы. Дети рассматривают, трогают руками ,обсуждают, восхищаются, предлагают свои варианты оформления, цветовое решение, договариваются между собой



,кто хочет выполнить такую же работу и, наконец, обращаются с предложением о выполнении. Конечно, не все, одна-две остаются равнодушными, но ради остальных есть смысл проводить такую подготовительную работу.

В своей работе использую элементы различных педагогических технологий: проблемного обучения, которая помогает развивать логическое мышление, память, умение анализировать события,

сопоставлять факты. Дает возможность учащимся самостоятельно исследуя материал, отвечать на поставленные проблемы, строить предположения, выдвигать гипотезы. Большое внимание на своих уроках уделяю составлению опорных схем, таблиц, изучаю метод Шаталова.

Учитываю возрастные и психологические особенности учащихся, даю различные разноуровневые задания, тесты, карточки и т.д.. Обязательно ведётся опрос домашнего задания, применяются творческие задания.

Осуществляется индивидуальный подход в обучении. Домашнее задание проверяю по индивидуальным карточкам, слабоуспевающим учащимся даются задания по работе с учебником. Наиболее активным ученицам предлагаю подготовить сообщения по теме, найти интересующий материал в журналах, интернете. Применяю такую форму работы, как групповое собеседование.

Применение элементов технологии проблемного обучения предоставляет активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей учащихся.

Использую различные формы работы: творческие задания после усвоения нового материала или на закрепление изученного раздела: составление кроссвордов, викторин, тестов и т.д. Задания, предлагаемые ребятам, направлены на развитие памяти, внимания, навыков сравнения, анализа, мышления. На уроках использую фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы. В рамках индивидуальной работы учащимся предлагаются задания различной сложности, когда ученик выбирает задание по силам. Уделяю большое внимание учащимся с низкой учебной мотивацией по предмету, пытаюсь заинтересовать их, даю облегченные задания.

Применяю элементы технологии «Интерактивного обучения», т.е. процесс научения происходит в групповой совместной деятельности. Ставлю конкретно-познавательные задачи, связанные с непосредственной учебной ситуацией. Создаю коммуникативно-развивающую среду, где в процессе работы вырабатываются основные навыки и умения. Использую различные формы и методы: работа в группах, в парах, уроки-викторины.

В процессе работы осуществляю социальную ориентацию, воспитываю гражданские качества, необходимые для адекватного поведения в обществе. Предлагаю работы в разделе вышивка: «Орден Победы», «Георгиевскую ленточку», а также аппликации на военную тему.



Воспитывая любовь к родному краю, предлагаю вышить местные пейзажи, храмы. Важным является включенность каждого ученика в решение творческих задач, оптимизация познавательной деятельности и межличностных отношений, большая продуктивность урока. В учебный процесс внедряю элементы

технологии развивающего обучения, основная цель которого – сформировать мотивацию обучения с учетом личностных качеств ученика, опираясь на его способности, склонности,

возможность реализовать себя в учебной деятельности, т.е. обеспечить процесс познания как лично-ориентированный.

Добиваться усвоения знаний можно, как разными способами: одни учителя проводят многократные повторения, другие вовлекают учащихся в исследовательскую деятельность, и ученики сами решают встающие перед ними вопросы, произвольно запоминают и ясно осознают изучаемое. Я стараюсь создавать ситуации, при которых учащимся необходимо выбирать определенный путь решения заданий. Подобные ситуации вызывают интерес и стимулируют активную мыслительную деятельность учащихся.

Одним из видов индивидуальной и дифференцированной деятельности является индивидуальная самостоятельная работа. При ознакомлении с новым материалом определяю цель работы, намечаю приемы и средства ее организации, виды проверки первичного усвоения нового материала, а учащиеся должны осознавать цели содержания задания, самостоятельно организовывая свою деятельность

. При этом задания для подготовки учащихся к восприятию нового материала должны предусматривать такие действия учащихся, в которых бы проявлялись умения, необходимые для овладения новым учебным материалом.



Для формирования у школьников умений индивидуально и самостоятельно проводить исследования, большую роль играет демонстрационный эксперимент. Комментируя «изделия», «размышляя вслух» учу выяснять сущность проводимой работы.

Во всех случаях учащиеся выполняют определенные задания, но эти задания должны содержать конкретный материал, изучаемый школьниками, соответствовать целям и задачам урока, способствовать постепенному и целенаправленному формированию познавательных потребностей, развитию знаний и умений учащихся. Способствовать выработке у учащихся психологической установки на индивидуальное выполнение заданий.

В процессе организации индивидуальной и дифференцированной деятельности учащихся возникают разнообразные трудности, к примеру, не все учащиеся успевают закончить работу в отведенное время, обладая недостаточно сформированными организаторскими умениями, они не могут рационально организовать свой труд, осуществить самоконтроль.

Поэтому их темп не высок. В основном трудности объясняются тем, что у учащихся нет навыков индивидуальной работы по изучению нового материала. По мере приобретения опыта, возрастает уровень продуктивной деятельности слабо подготовленных учащихся и общий темп работы всего класса.

Таким образом, анализ позволил мне выделить наиболее эффективные приемы индивидуальной и дифференцированной деятельности учащихся при изучении нового материала. К ним можно отнести работу учащихся в группах, проблемное проведение уроков, индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику..

При планировании следует учитывать:

1. Индивидуальные задания должны быть посильны и усложняться от задания к заданию.
2. Постоянный контроль и помощь при выполнении работы.
3. Особое значение имеет проектная деятельность.
4. При индивидуальной форме обучения возрастает опасность получения травм, обязывает усиливать контроль за соблюдением правил техники безопасности.

Индивидуальный подход к учащимся усиливает их интерес к учебе т. к. :

1. Данный подход – личностно-ориентирован;
2. Использует множество дидактических подходов и само-мотивирование, повышает интерес к работе.
3. Позволяет учиться на собственном опыте и опыте других.
4. Приносит удовлетворение ученикам – самооценка.

Заключение

Итак, необходимо различать такие понятия, как индивидуальное обучение и индивидуальный подход в обучении. Индивидуальное обучение предполагает занятия с отдельными учащимися по особой программе, индивидуальный подход в обучении ставит целью создание оптимальных условий обучения для каждого учащегося группы, занимающейся по общей программе. Такой подход учитывает индивидуальные способности и другие особенности личности каждого ученика.



Учителю необходимо знать индивидуальные особенности детей его класса и основные принципы изучения индивидуальных особенностей для того, чтобы организовать работу с этими детьми, строить индивидуальный подход к ним.

Индивидуализация учения предполагает организацию учебной деятельности в соответствии с его особенностями и возможностями, уровнем развития. Обучение должно создавать максимальные условия для расцвета индивидуальности ученика.

Индивидуализация учения предполагает, что для каждого ученика есть своя мера трудности, нижний её предел, который каждый ученик должен в силу своих повышающихся возможностей стремиться превзойти.

Индивидуализация учения не исключает, а предполагает коллективные, фронтальные, групповые формы деятельности, коллективистически мотивационное учение, усиление в обучении связей «ученик-ученик»